

アンケート調査の質問項目及び選択肢

【児童生徒用】

No	校種・学年	質 問 項 目
1	小１・２	コンピュータを つかった べんきょうは たのしいですか。 (選択肢) はい／いいえ
	小３～６ 中 学 校	コンピュータを使った学習は、楽しいと思いますか。 (選択肢) そう思う／どちらかといえば、そう思う／どちらかといえば、そう思わない ／そう思わない
2	小１・２	コンピュータを つかった べんきょうは わかりやすいですか。 (選択肢) はい／いいえ
	小３～６ 中 学 校	コンピュータを使った学習は、分かりやすいと思いますか。 (選択肢) そう思う／どちらかといえば、そう思う／どちらかといえば、そう思わない ／そう思わない
3	小１・２	※発達の段階を考慮し、質問項目から除外している。
	小３・４	問題を発見したり、問題を解決する方法を考えたりするときにコンピュータを使うことは、自分から進んで学習に取り組むことに役立っていると思いますか。 ※「解決」「方法」に読み方を付す (選択肢) そう思う／どちらかといえば、そう思う／どちらかといえば、そう思わない ／そう思わない／分からない
	小５・６ 中 学 校	問題を発見したり、学習の見通しをもったりするときにコンピュータを使うことは、学習への興味や関心を高め、積極的に学習に取り組むことに役立っていると思いますか。 ※選択肢は小３・４と同じ
4	小１・２	※発達の段階を考慮し、質問項目から除外している。
	小３～６ 中 学 校	いろいろな情報を調べたり、集めた情報を整理したりするときにコンピュータを使うことは、自分の考えを広げたり深めたりすることに役立っていると思いますか。 ※小３・４は「情報」に読み方を付す (選択肢) そう思う／どちらかといえば、そう思う／どちらかといえば、そう思わない ／そう思わない／分からない
5	小１・２	※発達の段階を考慮し、質問項目から除外している。
	小３・４	話し合うときや考えをつたえ合うときなどにコンピュータを使うことは、友だちや先生と活発に意見をやりとりすることに役立っていると思いますか。 (選択肢) そう思う／どちらかといえば、そう思う／どちらかといえば、そう思わない ／そう思わない／分からない
	小５・６ 中 学 校	話し合うときや考えを交流するときなどにコンピュータを使うことは、友達や先生と活発に意見をやりとりすることに役立っていると思いますか。 ※選択肢は小３・４と同じ

No	校種・学年	質 問 項 目
6	小１・２	<p>べんきょうするときに コンピュータを つかうと、ともだちと ちからを あわせて べんきょうすることが できますか。</p> <p>(選択肢) はい／いいえ</p>
	小３～６ 中 学 校	<p>グループで活動するときなどにコンピュータを使うことは、友達と協力して学習を進めることに役立っていると思いますか。</p> <p>※小３・４は「友だち」 ※小３・４は「協力」に読み方を付す</p> <p>(選択肢) そう思う／どちらかといえば、そう思う／どちらかといえば、そう思わない／そう思わない／分からない</p>
7	小１・２	<p>べんきょうするときに コンピュータを つかうと、ともだちの かんがえが よく わかりますか。</p> <p>(選択肢) はい／いいえ</p>
	小３～６ 中 学 校	<p>グループで活動したり話し合ったりするときなどにコンピュータを使うことは、友達のいろいろな考えを知り、学習を深めることに役立っていると思いますか。</p> <p>※小３・４は「友だち」</p> <p>(選択肢) そう思う／どちらかといえば、そう思う／どちらかといえば、そう思わない／そう思わない／分からない</p>
8	小１・２	※発達の段階を考慮し、質問項目から除外している。
	小３～６	<p>学習をふり返るときにコンピュータを使うことは、何をどのように学んだかということや、何ができるようになったかということ、をはっきりさせることに役立っていると思いますか。</p> <p>(選択肢) そう思う／どちらかといえば、そう思う／どちらかといえば、そう思わない／そう思わない／分からない</p>
	中 学 校	<p>学習の内容や方法を振り返るときにコンピュータを使うことは、何をどのように学んだかということや、何ができるようになったかということ、を、自覚することに役立っていると思いますか。</p> <p>※選択肢は小３～６と同じ</p>
9	小１・２	※発達の段階を考慮し、質問項目から除外している。
	小３～６ 中 学 校	<p>授業でコンピュータを使うことは、自分にあった方法やスピードで学習を進めることに役立っていると思いますか。</p> <p>※小３～６は「授業」に、小３・４は「方法」に読み方を付す</p> <p>(選択肢) そう思う／どちらかといえば、そう思う／どちらかといえば、そう思わない／そう思わない／分からない</p>

No	校種・学年	質 問 項 目
10	小１・２	<p>がっこうや じぶんの いえで べんきょうするとき、もっと コンピュータを つかって みたいですか。</p> <p>(選択肢) はい／いいえ</p>
	小３～６	<p>学校や家で学習するとき、もっとコンピュータを使ってみたいと思いますか。</p> <p>(選択肢) そう思う／どちらかといえば、そう思う／どちらかといえば、そう思わない／そう思わない</p>
	中 学 校	<p>授業や家庭学習で、もっとコンピュータを使ってみたいと思いますか。</p> <p>※選択肢は小３～６と同じ</p>
11	小１・２	※発達の段階を考慮し、質問項目から除外している。
	小３・４	<p>ほかの学校の子どもたちや遠くにいる人たちと、コンピュータを使っていっしょに学習してみたいと思いますか。</p> <p>(選択肢) そう思う／どちらかといえば、そう思う／どちらかといえば、そう思わない／そう思わない</p>
	小５・６	<p>ほかの学校の児童や遠くにいる人たちと、オンラインでいっしょに学習してみたいと思いますか。</p> <p>※選択肢は小３・４と同じ</p>
	中 学 校	<p>他校の生徒や海外など遠くに住んでいる人たちと、オンラインでいっしょに学習してみたいと思いますか。</p> <p>※選択肢は小３・４と同じ</p>
12	小１・２	<p>あなたは、コンピュータを つかって しゃしんなどを とることが できますか。</p> <p>(選択肢) はい／いいえ</p>
	小３～６ 中 学 校	<p>あなたは、コンピュータを使って、写真や動画を撮影することができますか。</p> <p>※「撮影」に読み方を付す</p> <p>※選択肢は小１・２と同じ</p>
13	小１・２	※発達の段階を考慮し、質問項目から除外している。
	小３・４	<p>あなたは、キーボードを使って、自分がつたえたいことをコンピュータ上に文章で書き表すことができますか。</p> <p>(選択肢) できる／ややできる／あまりできない／ほとんどできない</p>
	小５・６ 中 学 校	<p>あなたは、キーボードを使い、入力ミスや漢字の変換ミスなどをしないように気を付けて、自分が伝えたいことをコンピュータ上に文章で書き表すことができますか。</p> <p>※「変換」に読み方を付す</p> <p>※選択肢は小３・４と同じ</p>

No	校種・学年	質 問 項 目
14	小１・２	あなたは、ゆびや ペンで コンピュータの がめんに じをかくことが できますか。 (選択肢) はい／いいえ
	小３～６ 中 学 校	あなたは、指やタッチペンを使って、コンピュータの画面に文字や図形をかくことができますか。 ※選択肢は小１・２と同じ
15	小１・２	※発達の段階を考慮し、質問項目から除外している。
	小３・４	あなたは、自分が撮影した写真や入力した文章などに名前をつけて、コンピュータに保存することができますか。 ※「撮影」「保存」に読み方を付す (選択肢) できる／ややできる／あまりできない／ほとんどできない
	小５・６	あなたは、自分が撮影した写真や入力した文章などの電子ファイルに、分かりやすい名前を付けて、コンピュータに保存することができますか。 ※「撮影」「保存」に読み方を付す ※選択肢は小３・４と同じ
	中 学 校	あなたは、自分が撮影した写真や入力した文章などの電子ファイルに、適切な名前を付けたり、必要に応じてフォルダを選択したりして、コンピュータに保存することができますか。 ※「撮影」に読み方を付す ※選択肢は小３・４と同じ
16	小１・２	※発達の段階を考慮し、質問項目から除外している。
	小３・４	あなたは、インターネットを使って、学習で知りたいことや分からないことを調べることができますか。 (選択肢) できる／ややできる／あまりできない／ほとんどできない
	小５・６ 中 学 校	あなたは、複数のキーワードを組み合わせて検索するなどして、自分の学習に必要な情報をインターネット上から集めることができますか。 ※「検索」に読み方を付す ※選択肢は小３・４と同じ
17	小１・２	※発達の段階を考慮し、質問項目から除外している。
	小３・４	あなたは、コンピュータで表やグラフを作ることはできますか。 (選択肢) できる／ややできる／あまりできない／ほとんどできない
	小５・６ 中 学 校	あなたは、コンピュータで表やグラフを作り、それを用いて自分の考えを表現したり、情報を整理して伝えたりすることができますか。 ※選択肢は小３・４と同じ

No	校種・学年	質 問 項 目
18	小１・２	<p>あなたは、じぶんの かんがえを、コンピュータを つかって みんなの まえで はっぴょうすることが できますか。</p> <p>(選択肢) はい／いいえ</p>
	小３・４	<p>あなたは、自分が調べたことや考えたことを、コンピュータを使ってみんなの前で発表することができますか。</p> <p>(選択肢) できる／ややできる／あまりできない／ほとんどできない</p>
	小５・６	<p>あなたは、自分が調べたことや考えたことが相手に分かりやすく伝わるように、コンピュータを使って発表することができますか。</p> <p>※選択肢は小３・４と同じ</p>
	中 学 校	<p>あなたは、自分の伝えたいことが相手に分かりやすく伝わるように、コンピュータを使って資料を作成したり発表したりすることができますか。</p> <p>※選択肢は小３・４と同じ</p>
19	小１・２	※発達の段階を考慮し、質問項目から除外している。
	小３・４	<p>あなたは、自分が学習したいことに合わせて、アプリケーション（アプリ）をえらぶことができますか。</p> <p>(選択肢) できる／ややできる／あまりできない／ほとんどできない</p>
	小５・６ 中 学 校	<p>あなたは、自分の学習に必要なアプリケーション（アプリ）を、自分で選んで使うことができますか。</p> <p>※選択肢は小３・４と同じ</p>
20	小１・２	※発達の段階を考慮し、質問項目から除外している。
	小３・４	<p>あなたは、授業中にコンピュータのトラブルが起きたとき、どのようにしていますか。</p> <p>※「授業」に読み方を付す</p> <p>(選択肢) どうすればよいか自分で考える場合が多い ／どうすればよいか友だちにきく場合が多い ／どうすればよいか先生にきく場合が多い</p>
	小５・６ 中 学 校	<p>あなたは、授業中にコンピュータのトラブルが起きたとき、どのようにしていますか。</p> <p>※小５・６は「授業」に読み方を付す</p> <p>(選択肢) これまでの経験から解決方法を自分で考える場合が多い ／友達に解決方法をきく場合が多い ／先生に解決方法をきく場合が多い</p>

No	校種・学年	質 問 項 目
21	小１・２	※発達の段階を考慮し、質問項目から除外している。
	小３・４	あなたは、インターネット上に発信してはいけない情報や、自由に使ってはいけない情報があることを知っていますか。 ※「発信」「情報」に読み方を付す (選択肢) はい／いいえ
	小５・６ 中 学 校	あなたは、インターネット上やSNSに発信してよい情報と発信してはいけない情報、また、自由に使ってよい情報と使ってはいけない情報を、きちんと区別することができますか。 (選択肢) できる／ややできる／あまりできない／ほとんどできない
22	小１・２	※発達の段階を考慮し、質問項目から除外している。
	小３・４	あなたは、インターネット上にある情報が正しいかどうかを、どうやって見分けるのがもっともよいと思いますか。 ※「情報」に読み方を付す (選択肢) 友だちの意見を聞く／身近なおとなの意見を聞く／自分の知っていることと比べる／新聞や本などの情報と比べる／インターネットにあるほかの情報と比べる
	小５・６ 中 学 校	あなたは、インターネット上やSNSにある情報が正しいかどうかを、どうやって判断するのがもっともよいと思いますか。 ※小５・６は「判断」に読み方を付す (選択肢) 友達の意見を聞く／身近な大人の意見を聞く／自分の知識や経験と比べる／新聞や本などの情報と比べる／他のウェブサイトの情報と比べる ※小５・６は「大人」に読み方を付す
23	小１・２	※発達の段階を考慮し、質問項目から除外している。
	小３～６ 中 学 校	あなたは、インターネット上のトラブルにまきこまれたとき、どうやって解決するのがもっともよいと思いますか。 ※小３・４は「解決」に読み方を付す (選択肢) だれにも相談せず、解決方法を自分で考える／友達に相談する／身近な大人に相談する／警察などに相談する ※小３・４は「友だち」「おとな」 ※小３・４は「方法」「警察」、小５・６は「大人」「警察」に読み方を付す
24	小１・２	あなたは、がっこうで コンピュータを つかうときの やくそくを まもっていますか。 (選択肢) はい／いいえ
	小３～６ 中 学 校	あなたは、学校で自分のコンピュータを使うとき、学校が決めたルールを守っていますか。 (選択肢) 当てはまる／どちらかといえば、当てはまる／どちらかといえば、当てはまらない／当てはまらない

【教職員用】

No	質 問 項 目
1	<p>教師がコンピュータや提示装置などを使って指導したり、児童生徒がコンピュータを使って学習したりすることは、児童生徒が学習の内容を理解することに役立っていると思いますか。</p> <p>(選択肢) そう思う／どちらかといえば、そう思う／どちらかといえば、そう思わない／そう思わない／分からない</p>
2	<p>問題を発見したり、学習の見通しをもったりする際にコンピュータや提示装置などを使うことは、児童生徒が主体的に学習に取り組むことに役立っていると思いますか。</p> <p>(選択肢) そう思う／どちらかといえば、そう思う／どちらかといえば、そう思わない／そう思わない／分からない</p>
3	<p>児童生徒がいろいろな情報を調べたり、集めた情報を整理したりするときにコンピュータを使うことは、児童生徒自身が考えを広げたり深めたりすることに役立っていると思いますか。</p> <p>(選択肢) そう思う／どちらかといえば、そう思う／どちらかといえば、そう思わない／そう思わない／分からない</p>
4	<p>話し合ったり考えを交流したりする際にコンピュータや提示装置などを使うことは、児童生徒同士、又は児童生徒と教師が活発に意見交換することに役立っていると思いますか。</p> <p>(選択肢) そう思う／どちらかといえば、そう思う／どちらかといえば、そう思わない／そう思わない／分からない</p>
5	<p>グループ活動などの際にコンピュータを使うことは、児童生徒同士が協力して学習を進めることに役立っていると思いますか。</p> <p>(選択肢) そう思う／どちらかといえば、そう思う／どちらかといえば、そう思わない／そう思わない／分からない</p>
6	<p>グループ活動や話し合いなどの際にコンピュータを使うことは、児童生徒が他者の多様な考えを知り、学習を深めることに役立っていると思いますか。</p> <p>(選択肢) そう思う／どちらかといえば、そう思う／どちらかといえば、そう思わない／そう思わない／分からない</p>
7	<p>学習の内容や方法を振り返る際にコンピュータや提示装置などを使うことは、児童生徒が自身の学びや変容を自覚することに役立っていると思いますか。</p> <p>(選択肢) そう思う／どちらかといえば、そう思う／どちらかといえば、そう思わない／そう思わない／分からない</p>
8	<p>児童生徒が授業で自分専用のコンピュータ（1人1台端末）を使うことは、児童生徒が自分にあった方法やスピードで学習を進めることに役立っていると思いますか。</p> <p>(選択肢) そう思う／どちらかといえば、そう思う／どちらかといえば、そう思わない／そう思わない／分からない</p>
9	<p>コンピュータやクラウドサービス等を利用して教師が児童生徒の学習状況を即時に把握することは、授業の中で個々の児童生徒の状況に応じたきめ細かな指導を行うために役立っていると思いますか。</p> <p>(選択肢) そう思う／どちらかといえば、そう思う／どちらかといえば、そう思わない／そう思わない／分からない</p>

No	質 問 項 目
10	<p>コンピュータやクラウドサービス等を利用して教師が児童生徒の学習履歴を蓄積・分析・利活用することは、学習評価の信頼性や妥当性を高めたり、教師が学習指導の工夫改善を進めたりする上で役立っていると思いますか。</p> <p>(選択肢) そう思う／どちらかといえば、そう思う／どちらかといえば、そう思わない／そう思わない／分からない</p>
11	<p>教科の指導においてコンピュータやクラウドサービス等を利用することは、特別な支援が必要な児童生徒へのきめ細かな指導を行うために役立っていると思いますか。</p> <p>(選択肢) そう思う／どちらかといえば、そう思う／どちらかといえば、そう思わない／そう思わない／分からない</p>
12	<p>様々なソフトウェアやデジタル教材等を利用することは、教師が授業の準備を効率的に進める上で役立っていると思いますか。</p> <p>(選択肢) そう思う／どちらかといえば、そう思う／どちらかといえば、そう思わない／そう思わない／分からない</p>
13	<p>授業においてコンピュータなどのＩＣＴ機器を使って指導するに当たり、最も課題と感じていることを、１つ選択してください。</p> <p>(選択肢) ＩＣＴの利用場面の見極め／教師のＩＣＴ活用指導力 ／ＩＣＴを活用するための児童生徒の資質・能力／児童生徒の情報モラル ／児童生徒の健康面への配慮／Ｗｉ－Ｆｉ等の通信環境 ／ソフトウェアやデジタル教材等の整備／教師用の端末等の整備 ／電子黒板等の機器の整備／ＩＣＴの活用に関する研修の機会の確保 ／ＩＣＴ支援員等によるサポート体制／特になし</p>
14	<p>授業においてコンピュータなどのＩＣＴ機器を使って指導するに当たり、次に課題と感じていることを、１つ選択してください。</p> <p>(選択肢) ＩＣＴの利用場面の見極め／教師のＩＣＴ活用指導力 ／ＩＣＴを活用するための児童生徒の資質・能力／児童生徒の情報モラル ／児童生徒の健康面への配慮／Ｗｉ－Ｆｉ等の通信環境 ／ソフトウェアやデジタル教材等の整備／教師用の端末等の整備 ／電子黒板等の機器の整備／ＩＣＴの活用に関する研修の機会の確保 ／ＩＣＴ支援員等によるサポート体制／特になし</p>
15	<p>授業においてコンピュータなどのＩＣＴ機器を使って指導するに当たり、その次に課題と感じていることを、１つ選択してください。</p> <p>(選択肢) ＩＣＴの利用場面の見極め／教師のＩＣＴ活用指導力 ／ＩＣＴを活用するための児童生徒の資質・能力／児童生徒の情報モラル ／児童生徒の健康面への配慮／Ｗｉ－Ｆｉ等の通信環境 ／ソフトウェアやデジタル教材等の整備／教師用の端末等の整備 ／電子黒板等の機器の整備／ＩＣＴの活用に関する研修の機会の確保 ／ＩＣＴ支援員等によるサポート体制／特になし</p>
16	<p>あなたは、教育効果を上げるために、コンピュータやインターネットなどの利用場面を計画して活用することができますか。</p> <p>(選択肢) できる／ややできる／あまりできない／ほとんどできない</p>

No	質 問 項 目
17	<p>あなたは、学習状況を把握するために児童生徒の作品・レポート・ワークシートなどをコンピュータなどを活用して記録・整理し、学習評価や個々の児童生徒の状況に応じた指導に活用することができますか。</p> <p>(選択肢) できる／ややできる／あまりできない／ほとんどできない</p>
18	<p>あなたは、児童生徒の興味・関心を高めたり、課題を明確につかませたり、学習内容を的確にまとめたりするために、コンピュータや提示装置などを活用して資料を効果的に提示することができますか。</p> <p>(選択肢) できる／ややできる／あまりできない／ほとんどできない</p>
19	<p>あなたは、児童生徒に互いの意見・考え方・作品などを共有させたり、比較検討させたりするために、コンピュータや提示装置などを活用して児童生徒の意見などを効果的に提示することができますか。</p> <p>(選択肢) できる／ややできる／あまりできない／ほとんどできない</p>
20	<p>あなたは、知識の定着や技能の習熟をねらいとして、学習用ソフトウェアなどを活用して、繰り返し学習する課題や児童生徒一人一人の理解・習熟の程度に応じた課題などに取り組ませることができますか。</p> <p>(選択肢) できる／ややできる／あまりできない／ほとんどできない</p>
21	<p>あなたは、グループで話し合って考えをまとめたり、協働してレポート・資料・作品を制作したりするなどの学習の際に、コンピュータやソフトウェアなどを児童生徒に効果的に活用させることができますか。</p> <p>(選択肢) できる／ややできる／あまりできない／ほとんどできない</p>
22	<p>あなたは、学習活動に必要な、コンピュータなどの基本的な操作技能（文字入力やファイル操作など）を児童生徒が身に付けることができるように指導することができますか。</p> <p>(選択肢) できる／ややできる／あまりできない／ほとんどできない</p>
23	<p>あなたは、児童生徒がコンピュータやインターネットなどを活用して、情報を収集したり、目的に応じた情報や信頼できる情報を選択したりできるように指導することができますか。</p> <p>(選択肢) できる／ややできる／あまりできない／ほとんどできない</p>
24	<p>あなたは、児童生徒がワープロソフト・表計算ソフト・プレゼンテーションソフトなどを活用して、調べたことや自分の考えを整理したり、文章・表・グラフ・図などに分かりやすくまとめたりすることができるように指導することができますか。</p> <p>(選択肢) できる／ややできる／あまりできない／ほとんどできない</p>
25	<p>あなたは、児童生徒が互いの考えを交換し共有して話し合いなどができるように、コンピュータやソフトウェアなどを活用することを指導することができますか。</p> <p>(選択肢) できる／ややできる／あまりできない／ほとんどできない</p>
26	<p>あなたは、児童生徒が情報セキュリティの基本的な知識を身に付け、パスワードを適切に設定・管理するなど、コンピュータやインターネットを安全に利用できるように指導することができますか。</p> <p>(選択肢) できる／ややできる／あまりできない／ほとんどできない</p>